

CAN

EDUCATION *guide*

教育編

例えば、こんなときに!



「教育分野」でのコーチングの活用

～ 幼少期の子育てから高等教育・人財育成まで～



岸 英光 きし ひでみつ
コミュニケーション
トレーニングネットワーク
統括責任者
エグゼクティブコーチ

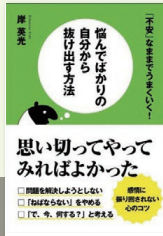
「パラダイム(価値観の枠組み)」の存在が大きな鍵

親も教員も子ども達自身も、子ども達が楽しく生き生きとすくすく成長できる教育を実現したいのにもかかわらず、かけているエネルギーや時間、使われている技術や整えている環境等に反して、残念ながら望むような結果にはつながっていない現実があります。そんな中、親は苦しみ、先生は疲弊して心や体を病み、子ども達には学力の低下や自己肯定感の欠如やいじめをはじめとした問題が降りかかっています。そこでは、進むべき方向や適切な行動から人をそらしてしまう「パラダイム(価値観の枠組み)」の存在が重要な鍵を握っています。例えば、現在教育においては褒めることが奨励され、教師も保護者も子どもを褒めることがいいことのような風潮と、そうしないといけない感覚が強くあります。このパラダイムの作用が、「褒める」ことが長期的にいかに危険な側面があるか様々なところで指摘され、自己承認を創り出す、より機能するメッセージ法があることが伝えられているのに、それを見えなくしてしまっています。子ども達に関わる人達が、このセンスを持つことで、本当に機能することを選び、軽やかにしっかり結果に結びつけることで、教育が本来目指すものを実現できるはずです。

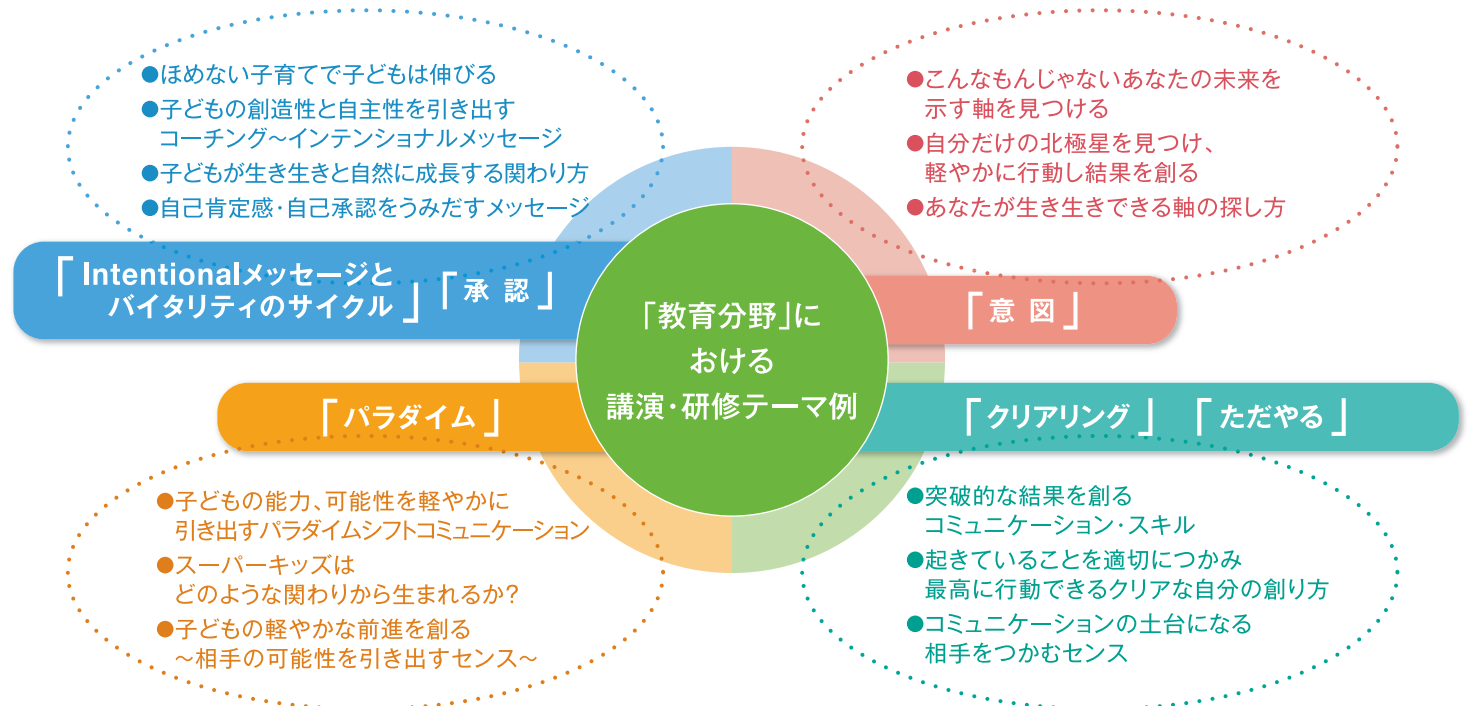
EDUCATION

コーチングを実践しての体験談 専門学校教員 佐藤和美

教員になりたてだった頃の私は、「自分が一生懸命にやらないと学生の結果を創れない」と思い込んでいました。与え続け、時に「こうしなさい、こうすべき」と強行に操作。しかし、**C/N**のコミュニケーションセンスを活かすと、教室での私の言葉が減りました(^^) こうすれば良かった、なぜ分かってくれない、と落ち込むことも激減し、次にどうするかにスッと立てるように。学科の管理者になってからも、退学者ゼロ、就職率100%を継続。『相手は自分が現したように現れる!』。さらに、『悩んでばかりの自分から抜け出す方法』を専門学校1年生の教材として活用すると、後期試験の追試者数が以前より格段に少ない!そこで、前期・後期試験の各総合点を個別に算出してみると、なんと平均30点もアップしているのです!そして、先日、福祉施設や病院で働いている卒業生数名と会話したときのこと。私がふとつぶやいた、「私にはねえ～無理かなあ」という言葉をすかさず拾って、「先生俺たちによく言ってたじゃないですか、できるかできないかは、やってみないと分からない!って」と一斉にコーチされました。学生の頃に触れて活かしてきたセンスを、今度は社会人として・援助者として活かし続けていることが、彼らのコミュニケーションからしっかりと伝わってきました。



授業で活用
「悩んでばかりの自分から抜け出す方法」
日本実業出版社



【保護者】

■発達障がいをもつ息子が、コーチングで自ら考え、障がいを軽やかに乗り越え、イキイキと自分の未来を切り開いていきます。IQが上がったのでは?と再検査をしても以前と変わりありません。障がいがあるから無理だと彼の可能性を止めていたのは私でした。(和歌山県 女性 看護師)

■子どもの泣き声が聞こえるとイヤな気持ちになり「なぜ困らせるの?」と怒りが湧いて止めることができなかった私。講座受講後、泣いている我が子の「本当の気持ち」が聴けるようになり楽に子どもがかわくなりました。(大阪府 女性 会社員)

■出世することが家族の幸せにつながると信じ、家庭を振り返らなかったことで、家族が崩壊寸前。3人の子どもたちが3人とも不登校になり、学校を退学。夫婦も離婚寸前に。コーチングを学び、家族と向き合ったことで、子どもは3人とも劇的に変化し、夫婦関係も修復。私自身も生きるのが楽になりました。(兵庫県 男性 公務員)

■上の空で聴いている子どもは何度目と同じことを言います。まだ小さく言葉がしゃべれなくても、子どもはちゃんと親のあり方を感じています。日々、子どもからコーチされて気づくことがたくさんあります。(北海道 女性 経営者)

■仕事柄、子どもとの過ごせる時間が少ない中、C/Nのセンスを通して充実した家族の時間を過ごしています。承認や分別の会話で自発的に行動できるように成長した我が子を見て嬉しく感じております。(鹿児島県 男性 会社役員)

【学校関係者】

■コーチングと出会い、「自分のあり方が変われば生徒が変わる」を日々実感しています。自分の感情や枠にとらわれず、毎日新しい気持ちで生徒と向きあえるようになりました。(京都府 女性 中学校教諭)

■体育大会。団体競技のリーダーに伝えることは、三つ。①観察してごらん。②思いついたら試してごらん。③改善することだけでなく、できたことも共有してごらん。もちろん、自分たちで編み出した方法で優勝しました。(北海道 女性 中学校教諭)

■高校でボクシング指導をしています。コーチング受講から4年目、教えるが高校日本一の栄冠を手に入れました。次はオリンピック!「一度も怒ったことがない」と話すど驚かれるのですが、いつもセンスを駆使した関わりを大切にしています。(岩手県 男性 高校教諭)

■子どもたちが、予想を超えた成長を見せてくれる場面に出会うたび、コーチングセンスは、子どもたちの中にある、さまざまな可能性を引き出すコミュニケーション力だと感じています。(和歌山県 女性 小学校教諭)

■30代後半で園長となった私は、園長として自分がどうあるべきなのか迷いがありました。この講座を通して、私が「大切にしたいこと」を明確にすることができ、与えられた場所で立場を取ることが、自分の在り方なんだと学びました。今は「こうあるべき」という枠を取っ払い、意欲的に楽しく取り組めています。(広島県 女性 保育園園長)

コーチングで 全国の方々が 手にしている結果



※文中のページ数は、教材で使用した「悩んでばかりの自分から抜け出す方法」のものです。



岸 英光 きし ひでみつ

コミュニケーショントレーニングネットワーク統括責任者・主席講師
岸事務所代表・エグゼクティブコーチ

人間関係や能力開発に関する様々な分野のセミナー・講演・研修・執筆活動を展開。数多くの企業で顧問(コーチ)として活動するとともに、全国各地の企業や学校などでの講演、社員研修などを行うなど、機能するコミュニケーションを日本の文化にすべく精力的に活動中。「コーチング、パラダイムシフトコミュニケーション」の第一人者として高い評価を受け、テレビ、雑誌、新聞でも取り上げられる。講演・講座・研修は全国で年300回以上。

©塚本茂樹

主な講演先・研修先 ●教育委員会等団体:函館市教育委員会・岩手県教育委員会・盛岡市体育協会・東京都教育庁・東京都教育委員会・日上市教育委員会・杉並区校長会・埼玉県教育局・茨木市教育委員会・阪南市教育委員会・貝塚市教育委員会・泉南郡三町教育委員会連絡協議会・愛媛県教育研究協議会・徳島県立総合教育センター・福岡県教育委員会・大分県教育庁中津教育事務所・沖縄県教育庁・沖縄県教育委員会・公立学校共済組合沖縄支部・沖縄少年院・沖縄県児童保育支援センター等多数

●学校等:仙台医療福祉専門学校・岩手県立大学・国際基督教大学・広島工業大学・産業能率大学・釧路市立高等看護学院・神奈川県立麻生養護学校・北海道美深高等学校・土佐塾高等学校・沖縄県立前原高等学校・高津理美容専門学校(大阪市)・苫小牧市立光洋中学校・武蔵野市立第一中学校・高崎市立豊岡中学校・多治見市立南姫中学校・枚方市立東香里中学校・新居浜市立角野中学校・市川市立百合台小学校・葛飾区立高砂小学校・新宿区立西戸山小学校・大津市立日吉台小学校・大阪市立中野小学校・久留米市立山川小学校・名護市立久辺小学校・三笠幼稚園保護者会(横須賀市)・港区立南青山保育園・港区立芝保育園・広田幼稚園(兵庫県)・ともえ保育園(広島市)等多数

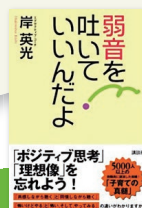


教育関連
書籍

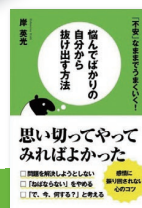
ほめない子育てで
子どもは伸びる
小学館(2010)



失敗する子は伸びる
小学館(2012)



弱音を吐いていいんだよ
講談社(2009)



悩んでばかりの自分から
抜け出す方法
日本実業出版(2012)

認定講師紹介 (50音順)

※この他にも個性豊かな講師陣が全国に在籍しております。

遠藤 裕美子 YUMIKO ENDO



人見知りで内向的だった自分が今では『コミュニケーションで人の前足をサポートする』講師に。「自分には無理だと思う。」が「やってもいいかも。」になり「出来た!」へと変わるプロセスを一緒にする度に光栄さを感じます。出来るかどうかではなくやりたいと感じることを実現していく自由さと面白さ、甲斐をこれからも分かち合っていきます。



森 順子 JUNKO MORI



伝える仕事がしたいとアナウンサーになりましたが、カメラに向かって一方通行。この講座に参加し、参加者が生き生きと前進している姿を見て、双方向のコミュニケーションの楽しさを感じました。講師になった今、参加者が気づきを得て笑顔で帰るたびにやりがいを感じています。



佐藤 和美 KAZUMI SATO



「学生の変化を具体で承認し続ける。」それは自分を見ている喜びと相手への信頼ともなり、比較や自分の過去によるパラダイムに影響されない学生へと。関係性そのものがコーチとなって、前進する姿に、センスを活かす教員・講師としての甲斐を感じます。胸に置く言葉は「教員のパラダイムで学生を小さくしない」。



森 美智代 MICHIO MORI



仕事を探していた自分がコーチングによって仕事を創ってもいいと変わったことで、今講師としてスポーツの分野を中心に活動しています。自信を失っていた選手が国体で優勝したり、指導者の関わりが変わったことで殆ど勝ったことのないチームが準優勝したりと嬉しい結果が出ています。



徳山 和宏 KAZUHIRO TOKUYAMA



得点率が5割に満たず卒業試験に不合格が続く大学生に、家庭教師として指導。模試で得点率7割近くとなり、クラス1位! 全国5位!卒業試験に無事合格し、卒業。ただ知識ややり方を教えるのではなく、行動や意識の根底に潜む「パラダイム」にアプローチできたことが成功要因だと感じています。



山本 美保 MIHO YAMAMOTO



引っ込み思案で緊張しいの私が、そんな自分のまま講師ができるのはこのセンスのおかげ。性格は変わらなくても、行動が変わると現実が動き出す。目の前の人、自分にはふりと諦めていたことが実現できたとき、私も最高に嬉しい。人は人によって、新しい可能性が無限に引き出される。



全国講座窓口一覧

※お問合せ先の電話番号が、留守番電話になっている場合がございます。その際は、折り返しご連絡をさせていただきますので、メッセージと連絡先をお願いいたします。

地域	講座窓口名	TEL	FAX	MAIL	HP	担当者
北海道	コミュニケーショントレーニング北海道	090-4872-1415	0134-52-3611	hokkaido@communication.ne.jp	http://hokkaido.communication.ne.jp	金澤
北東北	コミュニケーショントレーニング盛岡	080-2826-3571	019-635-2534	morioka@communication.ne.jp	http://morioka.communication.ne.jp	加藤
南東北	コミュニケーショントレーニング仙台	090-3127-9083	022-383-2048	sendai@communication.ne.jp	http://sendai.communication.ne.jp	佐藤
関東	コミュニケーショントレーニング東京	090-2474-1565	042-556-0710	tokyo@communication.ne.jp	http://tokyo.communication.ne.jp	吉良
中部	コミュニケーショントレーニング中部	090-7436-0693	0587-55-5656	nagoya@communication.ne.jp	https://icg18773.wixsite.com/ctnchubu	恒川
関西	コミュニケーショントレーニング大阪	090-9987-0680	0729-77-5877	osaka@communication.ne.jp	http://osaka.communication.ne.jp	友岡
中四国	コミュニケーショントレーニング中四国	090-4892-4145	0829-36-1689	chushikoku@communication.ne.jp	http://chushikoku.communication.ne.jp	清水
九州	コミュニケーショントレーニング九州	080-1719-5516	050-3730-6341	kyushu@communication.ne.jp	http://kyushu.communication.ne.jp	松川
沖縄	コミュニケーショントレーニング沖縄	090-2285-1506	098-979-5643	okinawa@communication.ne.jp	http://kyushu.communication.ne.jp/okinawa	富田

コミュニケーショントレーニングネットワーク総合お問合せ MAIL: ctn@communication.ne.jp HP: <http://www.communication.ne.jp>